

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 117
КРАСНОАРМЕЙСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»**

УТВЕРЖДЕНА

Педагогическим советом
МОУ СШ № 117
протокол № 1 от 30.08.2021

ВВЕДЕНА В ДЕЙСТВИЕ

приказом № 118 ОД от 31.08.2021
Директор МОУ СШ № 117
_____ И.А.Клачкова

ПРИНЯТА

на заседании МО учителей
русского языка и литературы
протокол № 1 от 27.08.2021
Руководитель МО
_____ Кусикова Е.Н.

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора по УВР
_____ Н.Ю.Бурлакова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса по выбору учащихся

«Проектная деятельность по литературе»

(34 часа)

для учащихся 7 «Б» класса

на 2021 - 2022 учебный год

Составитель: Кусикова Е.Н.,
учитель *русского языка и литературы*

Волгоград, 2021

Пояснительная записка.

Рабочая программа курса по выбору **«Проектная деятельность по литературе»** для учащихся 7 класса составлена на основе:

1. Примерной основной образовательной программы ООО, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол №1/15 от 08.08.2015 г.);
2. Основной образовательной программы основного общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №117 Красноармейского района Волгограда», введенной в действие Приказом МОУ СШ №117 №184-ОД от 31.08.2015 г.
3. Программы курса по выбору **«Проектная деятельность по литературе»** для учащихся 7 класса, составленной учителем русского языка и литературы МОУ СШ №117 «Красноармейского района Волгограда» Кусиковой Е.Н.

Актуальность программы данного курса также обусловлена ее методологической и практической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах. Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно - ориентированный, деятельностный подходы.

Основные принципы реализации программы – научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

1.Цель курса :

формирование исследовательских умений учащихся, для развития творческой личности, ее самоопределение и самореализация.

2. Для реализации данной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Обучить планированию (учащийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по достижению поставленной цели).
2. Формировать навыки сбора и обработки информации, материалов (учащийся должен уметь выбрать нужную информацию и правильно ее использовать).
3. Развивать умения анализировать (креативность и критическое мышление).
4. Развивать умения составлять письменный отчет о самостоятельной работе над проектом (составлять план работы, презентовать четко информацию, оформлять сноски, иметь понятие о библиографии).
5. Формировать позитивное отношение к работе (учащийся должен проявлять инициативу, энтузиазм, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы).

В процессе прохождения курса формируются умения и навыки самостоятельной исследовательской деятельности; умения формулировать проблему исследования, выдвигать гипотезу; навыки овладения методикой сбора и оформления найденного материала; навыки овладения научными терминами в той области знания, в которой проводится исследование; навыки овладения теоретическими знаниями по теме своей работы и шире; умения оформлять доклад, исследовательскую работу.

По окончании курса проводится публичная защита проекта исследовательской работы – опыт научного учебного исследования по предметной тематике, выступление, демонстрация уровня психологической готовности учащихся к представлению результатов работы.

3. Место курса «Проектная деятельность по литературе» в учебном плане.

Рабочая программа **«Проектная деятельность по литературе»** создана в соответствии с учебным планом МОУ СШ №117. Программа рассчитана на **34 часа, 1 час в неделю.**

4. Основные методы и технологии.

Методы проведения занятий: беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация.

5. Методы контроля: консультация, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция, участие в конкурсах исследовательских работ.

6. Технологии, методики:

- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- моделирующая деятельность;
- поисковая деятельность;
- информационно-коммуникационные технологии;

7. Программа предусматривает достижение *результатов*:

8. Планируемые результаты обучения:

Личностные результаты:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду;
- уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, гражданской позиции; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоенность социальных норм, правил поведения в школе, на уроке;
- развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия России, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

- умение ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- умение планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- владение основами самоконтроля, самооценки;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владение устной и письменной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметные результаты:

- воспитание квалифицированного читателя, способного аргументировать свое мнение, участвовать в обсуждении прочитанного;
- овладение отдельными навыками смыслового чтения текста, формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления;

- осознание значимости чтения и изучения литературы; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире;
- восприятие литературы как одной из основных культурных ценностей народа и человечества.

Ученик научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы

Ученик получит возможность научиться

- Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
- Целеполагать (ставить и удерживать цели);
- Планировать (составлять план своей деятельности);
- Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);
- Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
- Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).
- в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

Содержание программы:

- **Тема 1. Проект? Проект! Научные исследования и наша жизнь.** Беседа о роли научных исследований в нашей жизни. Задание «Посмотри на мир чужими глазами».
- **Тема 2-3. Как выбрать тему проекта? Обсуждение и выбор тем исследования.** Беседа «Что мне интересно?». Обсуждение выбранной темы для исследования. Памятка «Как выбрать тему».
- **Тема 4. Как выбрать друга по общему интересу? (группы по интересам).** Задания на выявление общих интересов. Групповая работа.
- **Тема 5-6. Какими могут быть проекты?** Знакомство с видами проектов. Работа в группах.
- **Тема 7-8. Формулирование цели, задач исследования, гипотез.** Постановка цели исследования по выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели. Выдвижение гипотез.
- **Тема 9-10. Планирование работы.** Составление плана работы над проектом. Игра «По местам».
- **Тема 11-13. Знакомство с методами и предметами исследования. Эксперимент познания в действии.** Познакомить с методами и предметами исследования.

Определить предмет исследования в своём проекте. Эксперимент как форма познания мира.

- **Тема 14-15. Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.** Составление анкет, опросов. Проведение интервью в группах.
- **Тема 16-18. Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования.** Экскурсия в библиотеку. Выбор необходимой литературы по теме проекта.
- **Тема 19-21. Анализ прочитанной литературы.** Чтение и выбор необходимых частей текста для проекта. Учить правильно записывать литературу, используемую в проекте.
- **Тема 22. Исследование объектов.** Практическое занятие направленное на исследование объектов в проектах учащихся.
- **Тема 23-24. Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное.** Мыслительный эксперимент «Что можно сделать из куска бумаги?» Составить рассказ по готовой концовке.
- **Тема 25-26. Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы.** Игра «Найди ошибки художника». Практическое задание направленное на развитие анализировать свои действия и делать выводы.
- **Тема 27. Как сделать сообщение о результатах исследования.** Составление плана работы. Требования к сообщению.
- **Тема 28-29. Оформление работы.** Выполнение рисунков, поделок и т.п.
- **Тема 30-31. Работа в компьютерном классе. Оформление презентации.** Работа на компьютере – создание презентации.
- **Тема 32-33. Мини конференция по итогам собственных исследований.** Выступления учащихся с презентацией своих проектов.
- **Тема 34. Анализ исследовательской деятельности.** Анализ своей проектной деятельности.

Тематическое планирование. 7 класс (34 часа)

	Тема	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
1	Научные исследования и наша жизнь.	1		
2	Как выбрать тему проекта? Обсуждение и выбор тем исследования.	1		
3	Как выбрать тему проекта? Обсуждение и выбор тем исследования.	1		
4	Групповой проект. Формируем группу.	1		
5	Какими могут быть проекты?	1		
6	Какими могут быть проекты?	1		
7	Формулирование цели, задач исследования, гипотез.	1		
8	Формулирование цели, задач исследования, гипотез.	1		
9	Планирование работы.	1		

10	Планирование работы.	1		
11	Знакомство с методами и предметами исследования. Эксперимент познания в действии.	1		
12	Знакомство с методами и предметами исследования. Эксперимент познания в действии.	1		
13	Знакомство с методами и предметами исследования. Эксперимент познания в действии.	1		
14	Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.	1		
15	Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.	1		
16	Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования.	1		
17	Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования.	1		
18	Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования.	1		
19	Анализ прочитанной литературы.	1		
20	Анализ прочитанной литературы.	1		
21	Анализ прочитанной литературы.	1		
22	Исследование объектов.	1		
23	Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное.	1		
24	Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное.	1		
25	Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы.	1		
26	Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы	1		
27	Как сделать сообщение о результатах исследования	1		
28	Оформление работы.	1		
29	Оформление работы.	1		
30	Работа в компьютерном классе. Оформление презентации.	1		
31	Работа в компьютерном классе. Оформление презентации.	1		
32	Защита проектов.	2		
-				

33				
34	Анализ исследовательской деятельности.	1		
Итого 34 часа				

Учебно-методические средства обучения:

- 1. Борзенко, В.И. Насильно мил не будешь. Подходы к проблеме мотивации в школе и учебно-исследовательской деятельности/ В.И. Борзенко, А.С. Обухов// Развитие исследовательской деятельности учащихся: методический сборник.- М.:Народное образование, 2001.-с.80-88
- 2. Гузеев, В.В. «Метод проектов» как частный случай интегративной технологии обучения/ В.В. Гузеев//Директор школы. – 1995. - №6.
- 3. Гузеев, В.В. Образовательная технология: от приема до философии/ В.В. Гузеев.-М., 1996.
- 4. Гурвич, Е.М. Исследовательская деятельность детей как механизм формирования представлений о поливерсионности мира создания навыков поливерсионного исследования ситуаций/ Е.М.Гуревич// Развитие исследовательской деятельности учащихся: методический сборник.- М.: Народное образование, 2001. – с. 68-80
- 5. Леонтович, А.В. Исследовательская деятельность как способ формирования мировоззрения/ А.В. Леонтович// Народное образование.- 1999.-№10.
- 6. Пахомова, Н.Ю. Метод учебных проектов в образовательном учреждении: пособие для учителей и студентов педагогических вузов/Н.Ю. Пахомова.- М.:АРКТИ, 2003.-112с
- 7.Развитие исследовательской деятельности учащихся: методический сборник. - М.: Народное образование, 2001.- 272с
- 8.Чечель, И.Д. Управление исследовательской деятельностью педагога и учащегося в современной школе/ И. Д. Чечель.- М.: Сентябрь, 1998.
- 9. Цветкова, Г.В. Литература 5-11 классы: проектная деятельность учащихся. -В.: Учитель, 2012. – 283с.
- 10. Данильцев, Г.Л. Что нравится и что не нравится экспертам при оценке учебно-исследовательских работ учащихся / Г.Л.Данильцев// Развитие исследовательской деятельности учащихся: методический сборник. - М.: Народное образование, 2001.- с 127-134
- 11. Методология учебного проекта: материалы городского методического семинара. – М. : МИПКРО, 2001. – 144с